



深圳职业技术大学

2024 年度继续教育发展报告



目录

一、基本情况.....	3
二、体制机制.....	4
（一）继续教育总体规划与办学定位.....	4
（二）继续教育办学体制与管理机制.....	5
（三）继续教育办学师资建设及培训设施情况.....	5
三、学历继续教育办学情况.....	8
（一）学历继续教育专业设置情况.....	8
（二）学历继续教育专业调整情况.....	8
（三）学历继续教育专业质量建设情况.....	9
（四）校外教学点设置与管理情况.....	9
四、非学历教育发展情况.....	10
五、质量监测和保障情况.....	12
（一）制度建设.....	12
（二）师资保障.....	13
（三）资源建设.....	13
六、继续教育质量提升情况.....	13
七、社会贡献.....	15
八、改革创新.....	17
（一）实践特色与模式创新.....	17
（二）国际交流与合作情况.....	18
（三）教育教学研究与成果.....	19
九、问题挑战.....	19
十、工作考虑与建议.....	20

一、基本情况

深圳职业技术大学前身为 1993 年创建的深圳职业技术学院，是国内最早独立举办高等职业技术教育的院校之一。学校现有西丽校区、香蜜校区、深汕校区等三个校区，校园占地面积 4000 余亩。现有教职工 2900 余人，全日制在校生 3 万余人。学校设有本科教育学院、集成电路学院、未来技术学院、电子与通信工程学院、人工智能学院等教学单位，学校紧跟深圳重点产业布局建立 15 个专业群，2024 年全日制本科招生专业 15 个、全日制专科招生专业 84 个。

学校主动对接国家战略，积极构建立足粤港澳大湾区、辐射全国的社会服务体系。现已形成面向行业企业开展技术技能培训，面向职业教育院校开展师资培训，面向边疆民族地区和革命老区开展东西协作，面向退役士兵、新型农民、务工人员等重点群体开展继续教育，面向全体市民开展终身学习服务的工作格局。持续对口帮扶全国 17 个省、自治区的 214 所中高职院校转型升级。入选国家级职业学校校长培训基地、国家级职业教育“双师型”教师培训基地、新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划培养基地，获评全国“退役军人服务保障先进单位”。全面服务精准扶贫和乡村振兴，连续九年驻点河源开展对口帮扶。服务市民技能提升需求，建成 8 个行业培训学院、3 个社区学院，年均开展各类非学历培训近 7 万人次。

截至 2024 年年底，深圳职业技术大学高等学历继续教育在读学生 1592 人，9 个专业，46 个教学班；学校高等学历继续教

育（高起专非脱产）录取 62 人，毕业 1926 人；校外教学点 8 家，其中深圳市 7 家和珠海市 1 家。开展各类非学历教育培训 139 个，共计 63698 人次，4806860 人日，培训到账经费 3017 万元。

为办好人民满意教育，回应社会各界关切，特编制印发《深圳职业技术大学 2024 年继续教育发展年度报告》。

二、体制机制

（一）继续教育总体规划与办学定位

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》等文件精神，提出“着力打造成为全国职业教育师资培训高地、高技术高技能人才培训高地和市民终身教育高地，创办与世界一流高职学校相匹配的继续教育，服务创建学习型社会和终身学习体系的国家发展战略，服务‘双区’建设，服务经济社会发展需求”的总体发展目标。此外，学校在《深圳职业技术大学章程》《深圳职业技术大学事业发展“十四五”规划》等文件中也都明确了继续教育的办学定位：

——学校面向公众合理开放办学资源，推动知识服务、技术服务、成果转化，打造全民终身学习体系，提供高等学历继续教育、各类技能培训、技能鉴定及职业资格认证等。

——坚持“国家召唤在哪里，服务就到哪里；企业发展在哪里，服务就到哪里；市民需求在哪里，服务就到哪里”理念，针

对教育东西协作、脱贫致富的要求，提供精准实用的培训服务；针对全国职业教育发展的新形势，提供高质量的师资培训服务；针对民族企业走向全球的需求，提供高质量的技能培训服务；针对市民群众对美好生活的需求，提供多样的继续教育和培训服务。

（二）继续教育办学体制与管理机制

在学校党委的领导下，继培学院作为学校二级机构，负责管理、协调全校的继续教育及培训工作，下设学历继续教育中心、培训中心（兼具退役军人培训中心、乡村振兴培训中心日常运行职能）、考试与认证中心、综合管理办公室等 5 个部门，并加挂对口支援办公室、西部职教集团管理办公室，现有教职工 33 人。

继培学院为非独立法人，由学校设置统一账户，计财处对继续教育项目实行单独科目管理。学历继续教育由继培学院牵头，继培学院学历继续教育中心主要承担了招生、教务、质量监控等职责，各二级学院负责选派师资、教学等环节。非学历教育培训实行项目制，以合作协议约定双方权责，合同协议由党政办归口审核管理。学校的继续教育监管中心负责项目的立项、结项、审核、质量监控等各类风险防控和规范管理工作。

（三）继续教育办学师资建设及培训设施情况

在继续教育师资力量方面，学校拥有一支素质优良、结构合理、师德高尚、专兼结合的高水平师资队伍，为高质量开展职业技能培训、培育新时代工匠提供了坚实的人才保障与智力支撑。

学校现有能从事继续教育工作的教师近 1600 人，具有博士

学位的专业教师占比 47.4%，具有高级专业技术职务的专任教师占比 41.9%，其中具有正高级专业技术职务的专任教师 140 人，从事职业教育工作满 2 年的专业专任课教师中，“双师型”教师占比近 90%。长期服务非学历教育培训、学历教育的师资近 500 余人。

此外，学校还聘请来自华为、腾讯、比亚迪、大疆等深圳头部企业的行业企业专家作为兼职教师及非学历培训讲师，共计 359 人，深度参与技能培训等工作，并带来最前沿的行业技术动态和实践经验。

在培训设施及场地方面，学校现有 1231 间教室，包含多媒体教室、多屏互动分组教室、双屏互动教室、自由研讨式教室、常态录播教室等多个类型，均可日常用作培训教室；具有可容纳 30-600 人的各种规格的会议室、报告厅 20 多个；设有培训交流讨论室 4 间、高端智慧培训室 4 间，多媒体教室 254 间，VR 教室、互动教室、录播教室等智慧教室 17 间，培训教学设备先进。5G 无线网络全校园覆盖，搭建了泛在式、全天候的智慧教学空间。

在培训实操设施方面，现建有工业 4.0 实训中心、新能源汽车虚拟仿真实训基地等 7 个国家级实训平台，生产（经营）性实训基地 8 个，各类专业实训（验）室 21 个，理实一体化教学场所 103 个，校外稳定的顶岗实习基地 456 个。其中数字媒体技术专业拥有的动作捕捉系统、虚拟现实开发平台等设备，与腾讯互

娱等企业的实际工作环境完全接轨。生物医药技术专业的 GMP 模拟车间，更是按照制药企业标准建设，职工学员可在此完成从药物合成到制剂生产的全流程实训。

在线培训平台建设方面，学校线上数字化学习资源丰富、品质高，现建成线上学习及培训平台 6 个，主要包括深职大 I 学习教学平台、深职大精品课程在线学习中心、深职大智慧学堂、深职大网络教学与管理平台、深职大非学历培训教育在线平台、深职大数字化培训资源库等，已建成 8 门国家级精品在线课程、53 门国家精品课程，国家职业教育专业教学资源库 5 项。截至 2024 年 12 月，深职大 I 学习教学平台，累计在建线上课程 9246 门，开出课程 3153 门，线上资源数为 4941475 个，接入国家开放大学“学分银行”线上平台 MOOC 课程 158 门。

在学员生活设施方面，学校设有交流中心，共有客房 316 间，共计 562 个床位（1.2 米床位 492 个，1.5 米床位 33 个，1.8 米床位 37 个）。校内共设有 7 个食堂和 3 个超市，及专门的清真餐厅，可同时容纳 2 万余人。学校主校区交通条件便捷，临近地铁站和公交车站，具有完善的饮食住宿和便捷的交通，运动设施齐备，可为企业职工培训提供良好的后勤保障。

三、学历继续教育办学情况

（一）学历继续教育专业设置情况

2024 年学校开设学历继续教育招生专业 2 个。在专业设置上，以“紧密服务区域经济社会发展，突出职业院校特色”为原

则，开设了工商企业管理、大数据与会计等社会认可度高，学校优势学科和高职特色专业。

（二）学历继续教育专业调整情况

充分发挥学校的办学优势，主动服务大湾区经济社会发展对技术技能人才的需求，结合学校办学规模的总体规模，动态调整招生专业。根据国家社会人才需求，经统筹考虑，2024 年确定工商企业管理、大数据与会计 2 个专业为招生专业，取消近 3 年生源较少的电气自动化技术、工程造价、物联网应用技术、社区管理与服务等专业。严格做到教学点办学规模与办学条件相匹配。调整后的招生专业与录取情况见表 1。

表 1 学校 2024 年高等学历继续教育招生专业一览表

序号	专业
1	工商企业管理
2	大数据与会计

学校高等学历继续教育依托学校优势学科和专业办学，专业设置、科类、学制、学费标准等严格按照广东省招生办公室发布的《广东省成人高等学校报考须知及招生专业目录》要求执行。学校近两年成人高等学历继续教育录取情况详见表 2。

表 2 学校近两年高等学历继续教育招生录取情况

招生年份	招生专业数	正式报名数	计划招生数	实际录取数
2023	3	246	209	209
2024	2	72	62	62

（三）学历继续教育专业质量建设情况

学校认真贯彻党的教育方针，严格执行《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见(教职成〔2022〕2号)》等国家有关部门教学基本文件，在2024年高等学历继续教育人才方案制订过程中做到对标对表，切合实际，保证质量。坚持立德树人，明确学生培养定位；坚持科学合理地确定专业培养目标和培养规格，突出特色；创新设置课程，满足成人职业发展需求；遵循教育规律，符合成人学习特点；完善评价方法，探索多元考核机制。

坚持严格执行人才培养方案。继培学院负责统筹、推进各教学点培养方案的执行，督办各教学点需严格按照人才培养方案完成各个教学环节的教学。

（四）校外教学点设置与管理情况

2024年，校外教学点8家（详见表3），其中深圳市7家和珠海市1家。

表3 学校合作的高等学历继续教育校外教学点一览表

序号	设点名称	设点单位	备注
1	深圳职业技术学院高等学历继续教育深圳爱华人才培训中心校外教学点	深圳爱华人才培训中心	
2	深圳职业技术学院高等学历继续教育深圳市宝安区学优培训中心校外教学点	深圳市宝安区学优培训中心	
3	深圳职业技术学院高等学历继续教育深圳市大百科培训中心校外教学点	深圳市大百科培训中心	
4	深圳职业技术学院高等学历继续教育深圳市光明区智本培训中心校外教学点	深圳市光明区智本培训中心	
5	深圳职业技术学院高等学历继续教育深圳市龙岗区中南教育培训中心校外教学点	深圳市龙岗区中南教育培训中心	
6	深圳职业技术学院高等学历继续教育深圳市龙华	深圳市龙华区华信培训中	

	区华信培训中心校外教学点	心	
7	深圳职业技术学院高等学历继续教育深圳市盐田区华智教育培训学校校外教学点	深圳市盐田区华智教育培训学校	
8	深圳职业技术学院高等学历继续教育珠海市工贸管理专修院校外教学点	珠海市工贸管理专修学院	

校外教学点管理以教育部 2022 年出台的《关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》为重要依据，规范化与标准化程度显著提升，建立了更严格的校外教学点设置标准和审批流程，对合作单位的资质、场地、师资、管理能力等进行全面评估，同时建立了动态监管和淘汰机制，对不符合要求的教学点及时清理。对教学点的招生宣传、学生投诉等更加敏感，建立了快速响应和处理机制，以维护学校品牌声誉。

四、非学历教育发展情况

2024 年，学校在师资培训方面，开展“职教国培”示范项目 1 项、“职教国培”项目 9 项、省培项目 1 项；顺利完成深圳市职业学校教师素质提高培训项目、兰州石化职业技术大学高质量发展及职业本科建设专题研修班等各类非学历师资培训项目 84 个，累计培训人数 3.08 万人次。

围绕服务双区国家战略，开展职业技能培训，依托省市退役军人教育培训（实训）示范基地、行业培训学院及社区学院，面向企业员工、新型职业农民、退役军人等群体开展多元化社会培训。成功举办“广东省退役军人无人机视距内驾驶员培训班”、“广东省退役军人新能源汽车维护与应用培训”、“南山区公益培训区块链技术应用项目”等高质量培训项目 56 个，累计培训人数 3.24 万人次，为行业企业培养高技术技能人才。

在老年教育方面，学校步入内涵式发展新阶段。学位供给持续扩大，线上线下同步发展，线下总学位数达 20000 余个，比上年增长约 10%，线上学位突破 10 万。体系化办学继续深化，举办长青老龄大学四级体系师资、校长培训班，培训教师 60 人，校长 100 人；面向四级体系 101 个基层分校，输送 150 门优质课程，打造“优课下基层”品牌项目，织就一张“家门口优质老年教育”服务网，荣获第二十一届深圳关爱行动“百佳市民满意项目”。数字化教育开局良好，“长青网络学院”开拓线上教学新战线，铺垫“时时可学，处处能学，人人皆学”终身学习基础。自身建设成果丰硕，依托老年教育实践教学基地开展的“送教到基层”项目，帮助我校首次获得全国新时代终身学习品牌；新增立项广东省教育厅学习型社会(继续教育)质量工程研究项目 2 项；组队赴日本研修学习，深入了解日本立教老年大学办学治理；接待国际老年大学协会主席费朗索瓦·维拉斯一行到校调研，获高度赞誉，认为共建办学“堪称全球老年教育的典范”。

在社区教育方面，2024 年大鹏社区旅游学院持续服务社区居民，乡村居民，海外留学生等，开展社区讲解员服务，文旅融合方案讲座，粤菜师傅培训等活动，全年共计服务社区居民 22143 人次。

五、质量监测和保障情况

(一) 制度建设

学校建立了完善的继续教育办学规章制度，涵盖招生、课堂

教学、实践教学、毕业、毕业后质量跟踪等环节，适应学历继续教育、非学历继续教育特点和规律，形成了由章程、办法、规定、细则等构成的制度体系，发挥了规范、引导、约束和激励作用，有力保证了继续教育教学质量。

近年来，学校完善修订了《深圳职业技术大学非学历教育收入财务管理办法》、《成人高等教育业余学生学籍管理规定（修订）》、《成人高等教育学生学籍信息变更管理办法》、《高等学历继续教育学分银行管理办法（试行）》、《成人高等教育业余学生课程学习评价与成绩评定规定》、《成人高等教育业余认定多种教育类型学习成果实施方案》、《高技能人才（社会人员）学历提升班学生违纪处分暂行办法（暂行）》、《高技能人才（社会人员）学历提升班校外教学点班主任和辅导员工作管理办法（暂行）》、《高技能人才（社会人员）学历提升班评奖评优评选办法（暂行）》、《高技能人才学历提升班学生学籍管理规定（暂行）》、《高技能人才学历提升班新生入学资格复查管理办法（暂行）》、《转教学点管理办法（暂行）》、《高技办授课教师课酬发放管理办法（暂行）》、《高职扩招高技能人才学历提升班课程考试安排及成绩登记管理办法（暂行）》等 13 份文件，对学校继续教育的管理体制、运行机制、办学行为、考核内容等方面进行了规范和界定，保障了继续教育工作规范有序运行。

（二）师资保障

学校积极完善并配备与校外教学点学生规模相适应的专兼

职教师、辅导教师队伍。学校有专任教师 1579 人，学历继续教育兼职教师 572 人，生师比为 15.53:1。专任教师中，具有博士学位专任教师占比 49%，具有硕士以上学位专任教师占比 95%；具有正高职称 140 人，具有副高职称 522 人，具有高级职称人员占比 42%；“双师型”教师占比 86%。学校管理人员配备 32 人。

（三）资源建设

截至 2024 年 12 月，学校馆藏图书总量 536.53 万册，其中纸质藏书 288.89 万册，数字资源电子图书 164.85 万册，电子期刊 82.79 万册；学位论文 623 万余册；数字教材 57 门，音视频网络课程 22.52 万小时。2024 年学历继续教育学费总额 766.5 万元，拨付给设点单位的工作经费 415.38 万元、保证正常教育教学的稳定经费投入 245.78 万元。

六、继续教育质量提升情况

学校积极推进继续教育质量高质量发展，主要举措及成效如下：

一、开展机制体制创新，激发办学活力。本年度，继培学院以推动高质量发展为目标，围绕“优化结构、激发动力、提升效能”的总体思路，重点在管理机制、运行模式、资源配置等方面进行系统性改革。一是在管理机制方面，进一步强化目标责任制与绩效考核机制，通过引入重新竞岗等制度，增强干部队伍的责任意识与发展意识，提升了整体执行力和专业化水平。二是在激励机制方面，完善绩效分配制度，将工作实绩与薪酬待遇挂钩，有效调动广大教职工的积极性与创造力；三是

积极探索多元化合作机制，加强与政府、企业、行业协会及高校之间的协同联动，构建开放共享、优势互补的合作平台，拓宽了办学资源和发展空间。

三是加强学习与内训建设，提升队伍专业能力。通过“送出去、引进来”的方式，分批次选派负责继续教育工作的教师和管理人员赴国内高校、培训机构及行业企业开展实地学习与交流，深入了解先进办学经验、管理机制和教学模式，拓宽视野、更新理念，提升实际工作能力。同时，学校积极引入优质培训资源，定期组织内部培训，围绕政策解读、项目设计、课程开发、数字化平台应用、学员服务等关键环节，开展系统化、专业化的能力提升活动。此外，还邀请来自兄弟高校及行业领域的专家学者来校讲学，并结合实际需求开展“入校问诊”“现场把脉”等形式的指导服务，帮助教职工精准识别问题、优化工作流程、提升服务质量。

三、加强数智化平台建设，提升培训服务效能。本年度加快推动数智化平台建设，着力打造集智能化管理、数字化教学、精准化服务于一体的“智慧继教”体系。一是在管理流程数字化方面，学院对原有非学历培训以及学历教育数字化平台进行了升级，打通招生、学籍管理、课程安排、成绩记录、证书发放等关键环节，实现全流程线上办理与数据实时追踪。进一步完善非学历培训的线上备案、课程库、师资库、培训成效等模块，实现了非学历培训项目的数字化过程，为未来项目资料追溯、数据审计、客户维护都提供了可靠的保障。与此同时，学院积极推进移动端平

台建设，完善微信、网站资源建设及培训项目宣传推广，更加高效让学员获取培训学习资料，让潜在的培训对象更便捷的了解培训内容。

同时，学校积极参与广东省学习型社会建设（继续教育）质量提升工程项目建设，2024 年获批 6 项。

七、社会贡献

在服务学习型社会、学习型大国建设以及对口支援方面，学校主要做好以下工作：

一是以社区教育、老年教育建设助推全民终身学习，回应人民群众对优质教育需求。在老年教育方面，2024 年在全市建成 14 个名师工作室、19 个实践教学基地，面向各区、街道、社区长青老龄大学开设 165 个老年教育班级，提供 5540 余个老年教育学位。实施“优课下基层”项目“规范化、标准化、可视化”转型，将优质师资、课程与管理制度送到 96 个街道、社区基层分校，指导基层规范办班、标准开课、可视服务，提供约 7000 个学位。在社区教育方面，我校充分利用西丽社区学院、大鹏旅游学院等平台，面向西丽街道曙光社区居民开展“健康牙齿·相伴一生”、“家电安全使用”等科普课程，前往河源市老隆镇进行乡村旅游开发、农产品直播培训，营造人人学习、处处学习的氛围，促进全民终身学习的理念深入人心。

二是实施“粤菜师傅”“南粤家政”等民生工程，以技能“小切口”解决就业“大问题”。2024 年，我校面向河源市和平县当地农民开设粤菜师傅培训班，共有 50 名河源和平县的失业人员、退役军人、相关行业从业人员及学生参加，实现了让乡村广大劳

动者在家门口就能学习粤菜烹饪技术，为学员实现高质量创业、就业打下了坚实基础。在“南粤家政”项目实施方面，2024 年开展培训及竞赛工作共 18 项，其中举办培训包括：全市养老机构中高层培训班、全市养老工作人员培训班、全市养老护理员精英培训班及种子选手培训班、全市养老机构应急救援队伍培训培训班、全市孤残儿童护理员技能提升培训班、全国民政行业职业技能大赛广东省选拔赛赛前集训、全市养老服务政策与业务培训班、光明区养老护理员职业技能培训等。

三是做好县域帮扶工作，推进“双百行动”走深走实。本年度积极推进首批15个项目，先后投入经费500余万元，募集社会资金1000余万元。建成科技小院2个，1288人次师生赴和平、惠东两县25镇71村开展服务，举办产业相关技术技能培训32场，覆盖当地群众1370余人次，各项目均完成年度任务目标。推进乡村振兴“驻镇帮镇扶村”工作，驻上陵镇工作队筹集500余万资金，推动和平县建成翠山竹海森林公园，国庆期间接待超3万余人，预估带动关联产业年增收约200万元；推动当地流转竹林1万余亩，助推竹林集中经营；推动当地企业签约订单18万元，开展消费帮扶2.88万元，得到受援地区广泛赞誉。

四是做好对口支援工作，为职业教育均衡发展贡献力量。积极推进对口支援工作，重点帮扶西藏职院、喀什大学、喀什职院、河源职院、吉安职院等 13 所高职院校，协作支持和平县、临夏州、乐清市、安远县等 4 地职业教育发展。新签及续签对口帮扶协议 2 份，派出 10 名支教挂职干部、50 余人次专家指导团队，接收 38 名来校跟岗研修教师，面向帮扶院校开办 3 个专项培训

班。

八、改革创新

（一）实践特色与模式创新

1. 打造粤港澳大湾区行企技能人才培养高地。近年来，学校与华为、比亚迪等企业共建了 18 个特色产业学院（其中 7 个获批省级产业学院）。目前，针对鸿蒙、欧拉等自主可控技术，围绕新工作场景建设了 425 个教学场景，为关键技术领域的跨越式发展培养战略人才。同时，学校积极推动省级现代学徒制试点工作，坚持“招生招工一体化、企业员工和学校学生双重身份、校企双主体育人”原则，截止 2024 年底，学校共计获批 49 个试点，累计获批 30 个“现代学徒制”试点专业。学校长期为中海油等一批企业开展入职培训、职工技能提升培训等。

2. 为社区居民及辖区企业员工提供终身教育学习平台。服务中国特色社会主义先行示范区建设，联合政府、街道等单位共建社区学院，以干部培养、学历提升、党群建设、文化生活、技艺传承等为主要内容，满足广大社区居民和辖区单位员工终身学习的需要。

3. 为农民工、困难企业职工及现退役军人培养一技之长及学历提升。积极参与广东省 2024 年“百千万工程”青年职业技术人才培养“圆梦计划”，为 2023 级、2024 级高等学历继续教育遴选合格的粤东西北地区 58 名学生每人配套资助 800 元，极大的鼓舞了学生的学习积极性，很好地履行了高校的社会服务责任。

（二）国际交流与合作情况

学校主动实施技能培训“走出去”计划，已在德国、巴西等11个国家设立14个深圳数字工坊，开发本土化技术实训课程100余门，累计开展本土化技能培训1000余场次，帮助海外员工掌握中国技术标准，成功推动28项“中国标准”走向国际舞台，有效提升了我国职业教育和技能标准的全球影响力。

2024年度，学校继续联合华为、比亚迪等一批一流企业，结合自身优势专业，积极开展职业教育国际领导力培训项目和职业技能培训，本年度，为非洲、东南亚、及非洲等国家和其他共建“一带一路”国家举行职业技能、教育领导力、中文教育等培训8次，培训相关人员181人次。其中，与泰国教育部合作举办了3期面向泰国职业院校新能源汽车师资培训班，88名通过培训的泰国教师获得了深圳职业技术大学比亚迪应用技术学院颁发的课程证书。

（三）教育教学研究与成果

2024年，我校首次获得全国新时代终身学习品牌；获批社区学习中心、终身教育品牌课程等6个省级提质培优项目，累计省级项目37个。

九、问题挑战

在高等学历继续教育方面，一是学历继续教育生源呈缩减趋势，随着人口出生率下降、高校专升本扩招、民办高校大量招生等原因，加剧了生源流失，部分专业招生严重萎缩，难以持续；

二是继续教育学费标准 20 多年未调整(业余学费年均 3000 元),不足以覆盖学校线上课程开发、线下实训等高成本投入;三是工学矛盾依旧存在,制造业工人月均加班 86 小时(广东总工会数据),73% 学员无法保证固定学习时间,到课率偏低;四是目前教学标准滞后,基本沿用全日制教材,未针对成人认知特点重构内容,存在“理论过深、实践不足”的问题。

在非学历教育培训方面,一是随着教育培训市场竞争日趋激烈,各类市场化培训机构迅速发展,对高校非学历教育培训形成挤压效应;二是学校培训资源还面临建设滞后,专用教室、实训场地等硬件条件不足的情况,制约了高质量培训项目的开展;三是培训工作管理队伍专业化水平待提升,人员配备不足,难以适应快速发展的非学历教育培训需求。

十、工作考虑与建议

在高等学历继续教育方面,为体现职业本科大学特色,建议上级教育主管部门调研并推动新增职业类本科层次继续教育专业的建设与审批;恳请广东省教育厅、发改委、财政厅尽快就成人高等教育学生学费收费标准进行深入调研,适当提高收费标准。